

"Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях".

педагог психолог МБУДО "Центр ППСС" ТОПП "Валеоцентр"

Чаусова Ольга Эдуардовна.

План выступления.

1. Перечень методических разработок по теме профилактики суицидов.
2. Перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся.
3. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях.
4. Модели уровневой профилактики.
5. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков.
6. Видео Ирина Медведева "Мифы о воспитании детей" (фрагмент).

1. Перечень методических разработок по теме профилактики суицидов.

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
2. Профилактика суицида среди несовершеннолетних / сост. : Н.А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. – Сургут : изд-во бюджетного учреждения Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012 – 130 с.
3. Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры (**Беларусия**).
4. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения учащихся образовательных организаций: сборник материалов / авторы-сост. 2-ого издания: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, Т.А. Садовская, А.А. Сунцова, Н.В. Беляк – **Хабаровск**: КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2015. – 168с. издание 2-ое дополненное.

5. Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. С.А. Кузикова, Е. В. Куренная. – **Краснодар**: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015 – 83 с.

6. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся / Коллектив разработчиков: Д.псих.н., профессор Синягина Наталья ЮрьевнаК., псих.н., доцент Ефимова Ольга ИльиничнаК., псих.н., доцент Михайлова Ирина Викторовна, к.псих.н. Ощепков Алексей Владимирович, к.псих.н. Звягинцева Елена Владимировна, к.псих.н. Райфшнайдер Татьяна Юрьевна, к.псих.н. Богачева Татьяна Юрьевна, к.псих.н. Артамонова Елена Геннадьевна. Разработана ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» в рамках реализации проекта «Разработка типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включающего общественно-профессиональное обсуждение» (Госконтракт с Минобрнауки России No 08.N11.11.0049 от 13.11.2012)

http://www.ppms-ra.ru/files_site/doc/spa/tipmodel.pdf

2. Перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся.

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях.

Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.

1. **Конституция Российской Федерации** (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь).

2. **Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"**. В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования

должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

3. **Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"**. Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

4. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ**. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

5. **Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено"**. Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

6. **Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351**. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 **«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»**. Подписанным распоряжением от 6 июля 2018 года №1375-р утверждён "План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства". План включает 131 позицию, структурированную по 15 разделам: «Повышение благосостояния семей с детьми», «Современная инфраструктура детства», «Обеспечение безопасности детей», «Здоровый ребёнок», «Всестороннее образование – детям», «Культурное развитие детей», «Развитие физкультуры и спорта для детей», «Безопасный детский отдых», «Доступный детский туризм», «Безопасное информационное пространство для детей», «Ребёнок и его право на семью», «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество», «Обеспечение и

защита прав и интересов детей», «Качественные детские товары и продукты питания», «Организационные мероприятия».

8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

9. Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

10. Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

11. Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

- Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

- Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".

- Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

- Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.- М: Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, 2014, - 47 с.

3. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях.

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

1. Актуальность.

2. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.

3. Координация деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях.

4. Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях.

Анализ проблематики суицидального поведения, завершенных суицидов и суицидальных попыток в детском и подростковом возрасте свидетельствует о том, что одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций являются негативные феномены, порожденные школьной жизнью:

- дезадаптация,
- неуспешность в учебе,
- отвержение подростка в классе,
- конфликт с учителями,
- дидактогенная (пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребенка самого процесса обучения),
- дидактологическая (невротическое нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребенка) и др.

Стратегической целью превентивной работы является развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы);
- дети, имеющие школьные трудности;
- дети с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением;
- школьники в период перехода к профильному обучению;
- дети из неблагополучных семей;
- дети с особыми образовательными потребностями;
- группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
- дети из семей беженцев и переселенцев.

Основой ранней профилактики является:

- создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков;

- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Создание педагогических условий для реализации выбора подростка между жизнью и смертью возможно лишь при разрешении противоречий, которые существуют:

- между целью учебно-воспитательного процесса, заключающейся в воспитании гармоничной и целостной личности, и его реальной ориентацией исключительно на знания и дисциплину;

- между потребностями современной школы в организации профилактической работы по упреждению суицидальной активности подростков и отсутствием в школе практики выявления детей группы суицидального риска.

Школа, являясь одной из основных социализирующих сред (наряду с семьей), в которой ребенок находится в течение 11 лет, имеет все возможности для организации планомерной целенаправленной работы по формированию жизнестойкости ребёнка, раскрытию его потенциала, освоению способов преодоления проблем, а также оказания профессиональной поддержки семье в ходе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Основные условия успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних:

1. Микросоциальные (школьные) условия.

- Престиж здорового образа жизни в школе. Соответствие пришкольного участка, здания школы, его планировки, микроклимата, светового режима, отделки, оборудования учебных и не учебных помещений, а также организации школьного питания санитарно-гигиеническим требованиям и современному дизайну.

- Наличие в школе и классе атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту. Учет динамики умственной работоспособности при организации учебного труда и отдыха, выборе режимов обучения, составлении недельного расписания; использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.

2. Понимание руководителями школы и педагогическим коллективом значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе получения ими образования, присутствие фактора социального одобрения деятельности, отнесенной к здоровому образу жизни (далее - ЗОЖ). Наличие у учителя

высокой культуры здоровья, реализация им положительной модели здорового образа жизни.

3. Формирование у школьников в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящей одобрение и поддержку среди сверстников и в семье, где с раннего возраста закладываются предпосылки здорового или, наоборот, аддиктивного саморазрушающего поведения.

4. Конструктивная политика школы в отношении здоровья и личностного развития детей - реальные ценности, нормы и правила, позволяющие предъявлять адекватные требования к возможностям учеников, устанавливать чёткие правила и последовательно их выполнять, соблюдать дисциплину на основе поощрения позитивного поведения, активно участвовать в жизнедеятельности школы, устанавливать отношения доверия и конструктивного взаимодействия.

5. Специальная профессиональная подготовка учителей, участвующих в реализации данной модели.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, является многоуровневым. В традиционной схеме профилактики основным критерием выделения уровня выступает степень суицидального риска,

Наиболее распространенной моделью организации профилактики суицидов несовершеннолетних является так называемая концентрическая модель, которая предполагает описание организационных моментов различной направленности в зависимости от степени суицидального риска.

Наиболее часто в данной модели различают:

- предпрофилактику (общая профилактика): мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, со всеми школьниками, направленные на сохранение психического здоровья и развитие личностных ресурсов каждого.

- первичную профилактику: мероприятия, направленные на выявленных детей группы риска. В зависимости от использования диагностических методик, к группе риска могут относиться дети, имеющие проблемы в социальной адаптации, определенные акцентуации характера, личностные особенности, воспитывающиеся в неблагоприятном внутрисемейном климате и т.д.

- вторичную профилактику: мероприятия, направленные на детей, открыто высказывающие суицидальные намерения, с высокой степенью суицидального риска.
- третичную профилактику: направлена на детей, совершивших суицидальные попытки и предназначенные для предотвращения их повтора.

В этой модели профилактической работы в основе лежит ранжирование степени выраженности суицидального риска. Сама модель представляет собой описание направлений деятельности с каждой группой участков профилактического процесса, перечень конкретных мероприятий и примеров реализации задач в перечисленных направлениях. А также модель предполагает описание задач, стоящих перед основными участниками профилактического процесса.

Целью данной модели суицидальной превенции является систематизация мер, предпринимаемых в учреждении образования без осмысления всего диапазона потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

... в модели психолого-педагогического сопровождения профилактики предлагается новый подход - по уровням социальной структуры образовательной организации, начиная от подростка, далее - группы его ближайшего школьного окружения, затем - школы. Принципиальным отличием такого подхода являются целевые группы каждого уровня, характеризующиеся и как объект, и как субъект превенции.

4. Модели уровневой профилактики.

5. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Некоторые исследователи (Азарова Л.А., 2009; Беличева С.А., Слуцкий А.С., 1992) считают, что **основным направлением профилактики** должна стать психогигиена, т.е. сосредоточение на первом, предпрофилактическом этапе. В то же время предполагается реализация на данном этапе 3-х дисциплинарного подхода: психолого-педагогического, медицинского и социального. Превенция осуществляется совместными усилиями специалистов различного профиля: психологами, медицинскими и социальными работниками в тесном контакте с педагогическим коллективом ОУ и родителями.

Основными направлениями работы здесь являются:

1. Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся.

2. Предупреждение и ранняя диагностика и коррекция нервно-психических расстройств, нарушенных эмоциональных состояний, психосоматических заболеваний, аномалий личностного и психического развития учащихся.

Предлагаемая Типовая модель использует преимущества вышеозначенных подходов, при этом смещает локус контроля на организацию психолого-педагогического сопровождения по уровням социальной структуры, определяя специфические задачи каждого участника превенции как субъекта (индивид или группа как источник активности, познания и преобразования действительности) и объекта (объективно существующее, на что направлена чья-либо активность).

Основой ранней профилактики является: создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической работы школы необходимо выделить два направления: меры общей профилактики и меры специальной профилактики.

Меры общей профилактики должны обеспечивать вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждать их неуспеваемость и социальную дезадаптацию.

Меры специальной профилактики должны обеспечивать возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне.

Миссией профилактической работы должно стать ослабление и устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения и сохранению суицидогенной обстановки в школьных коллективах.

Методы и приемы работы:

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспрессвыявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях ОУ.

Психотехнологии личноно ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами).

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы,

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, и т.п.

Формы профилактики суицидального поведения:

Первая форма – организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика суицидального поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

Вторая форма - информирование. Лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма – активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы:

1.Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников).

2.Тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей).

3.Тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты).

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма – минимизация негативных последствий суицидального поведения.

Данная форма работы используется в случаях уже сформированного суицида. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики:

- индивидуальная,
- семейная,
- групповая работа.

Типовая модель включает в себя программы поуровневой профилактики суицидального поведения в ОУ:

«Я сам» -программа самопомощи подростка (уровень личности),

«Равный –равному» модификация программы современного молодежного краудсорсинга (уровень сверстников),

«Видеть, слышать, понимать» -программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних (уровень педколлектива).

«Видеть, слышать, понимать» - программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних педагогическими работниками.

Цель программы: повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в ОУ.

Задачи программы:

1. Владение индивидуальными и групповыми способами и методиками лично ориентированной диагностики, направленной на изучение аутодеструктивных процессов, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.

2. Коррекция личностных проблем педагога.

3. Освоение поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.

«Я сам» - программа самопомощи подростка.

Стратегические цели:

- развитие личности подростка (осознание собственных ценностей и смысла существования);

- развитие уверенности в себе;

- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;

- развитие навыков и умений, необходимых для формирования и достижения поставленных целей, в итоге:

- формирование созидательной и активной жизненной позиции;

- формирование рефлексивной позиции, (изучение, осознание и развитие своего внутреннего потенциала).

Задачи программы:

1. Предупреждение развития дидактогении.

2. Осуществление системы мер, направленных на разработку комплекса методик обучения детей группы суицидального риска.

3. Разработка режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы суицидального риска психологом и классным руководителем.

4. Оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка.

«Равный – равному» Краудсорсинг - решение общественно значимых задач силами множества подготовленных добровольцев.

Цель: научить подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников, и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния.

Использование программы «Равный – равному» позволяет охватить большое количество людей с привлечением минимальных ресурсов. Взрослые же имеют возможность распространить через подростков-инструкторов идеи, которые были бы восприняты молодежью с меньшей вероятностью, если бы исходили непосредственно от взрослых.

6. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях.

Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних: графики проведения совместных межведомственных рейдовых

мероприятий, направленных на выявление детей из семей, находящихся в социально опасном положении и предусматривающие участие в них представителей органов управления образованием, представителей образовательных организаций, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, территориальных ПДН УМВД России. Сведения о несовершеннолетних и родителях, находящихся в социально опасном положении, объединены в единую базу данных, которая позволяет своевременно осуществлять адресную профилактическую работу с конкретным ребенком и конкретной семьей.

Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Реализация в образовательных учреждениях профилактических программ и лекториев с участием медработников по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: "Полезные привычки" (1-4 классы), "Полезные навыки" (5-9 классы), "Полезный выбор" (10-11 классы), "Всё, что тебя касается", "15", "Ладья", "В здоровом теле - здоровый дух", "Твой организм - твоё богатство", "Всё в твоих руках", "Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ", "Профилактика асоциальных привычек".

Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни. Ежемесячное проведение тематических классных часов, направленных на формирование у обучающихся с 1 по 11 класс ценностного отношения к жизни: "Учимся строить отношения", "Ты не один", "Настроение на "отлично", "Способность к прощению", "Испытание одиночеством", "Не навреди себе!" и др. Ежеквартальное проведение с учащимися 8-11 классов круглых тематических столов: "Мои жизненные ценности", "Социальные роли человека", "Причины детской и подростковой жестокости", "Спешите делать добро"; диспутов: "Где грань между реальностью и виртуальностью?", "Семья - это то, что с тобою всегда", "Конфликты: стратегии выхода"; брифингов: "Стрессы. Как ими управлять", "Как противостоять давлению среды"; панельных дискуссий: "Проектируем свое будущее", "Вечные ценности в жизни человека"; ролевых и ситуационных игр: "Все в твоих руках", "Конфликты в нашей жизни", "Город разных точек зрения". Проведение психологических занятий с элементами тренинга: "Как повысить свою самооценку", "Способы преодоления стресса", "Доверие в общении", "Суметь увидеть хорошее", "Я выбираю жизнь..."; конкурсов: рисунков "Краски счастливой жизни", "Пусть всегда буду я!", "Я рисую счастливую жизнь", "Мой девиз по жизни"; сочинений, стенгазет, информационных сайтов, областные, муниципальные, городские и школьные акции, тематические выставки творческих работ обучающихся "Я люблю тебя жизнь!", "Твой

выбор". Размещение на сайтах образовательных организаций информации о работе телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток "Телефон доверия".

Диагностика подростков с целью выявления групп риска - особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития. Для исследования уровня тревожности среди несовершеннолетних используется стандартный тест Спилбергера-Ханина как методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности.

Основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска:

обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;

меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся;

мониторинг (личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую; адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; безопасности образовательной среды; состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних; жестокого обращения с детьми);

развивающие занятия;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;

консультации ребенка и родителей;

горячая линия.

Инновационные технологии профилактической деятельности (почитать самим)

7. Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников.

8. Психолого-педагогические технологии работы с родителями.

5. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков.

Антисуицидальные факторы личности - это сформированные положительные жизненные установки, психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений. Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает человек, в частности подросток, чем сильнее его «психологическая защита» антисуицидальный барьер.

К антисуицидальным факторам относятся:

- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья,
- боязнь причинения себе физического ущерба;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения;
- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
- наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов; наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности;
- наличие актуальных жизненных ценностей, целей;
- проявление интереса к жизни;
- привязанность к родственникам, близким людям, степень значимости отношений с ними;
- уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;
- планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни;
- негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.